МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра восточных языков

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АРАБСКОГО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка (арабского)*
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филол.н, доцент кафедры восточных языков А. Б. Летучий*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры восточных языков

№ 4/1 от 31.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ..... 4
**1.1. Цель и задачи дисциплины** ..... 4
**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** ..... 4
**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы** ..... 5
2. Структура дисциплины ..... 5
3. Содержание дисциплины ..... 6
4. Образовательные технологии ..... 7
5. Оценка планируемых результатов обучения ..... 7
**5.1 Система оценивания** ..... 7
**5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине** ..... 8
**5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** ..... 9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 9
**6.1 Список источников и литературы** ..... 9
**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».** ..... 10
**6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы** ..... 10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... 10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... 11
9. Методические материалы ..... 12
**9.1 Планы практических занятий** ..... 12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины ..... 15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студента с теоретическими аспектами грамматики современного литературного арабского языка (теоретическая морфология и синтаксис современного литературного арабского языка).

Задачи дисциплины:

– ознакомить учащихся с основными понятиями, терминами и теоретическим каркасом морфологии и синтаксиса;

– развить навыков чтения и анализа научных и практических грамматик и осмысления их содержания в рамках лингвистически корректной теории грамматики;

– развить навыков чтения, анализа и реферирования научной и научно-популярной лингвистической литературы общего (не узко-специфического) характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики арабского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ арабистики;

***уметь:***

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на арабском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на арабском языке;
- анализировать оригинальные тексты на арабском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

***владеть:***

- методами научной фонематической транскрипции арабского языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 | Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-4.2 | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) |
| | УК-4.3 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка (арабского)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень, Первый иностранный язык: продвинутый уровень (арабский), Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Языки мира и лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История лингвистических учений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---|---|---|
| | Лекции | 0 |
| | Практические занятия | 72 |
| | Всего: | 72 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов.

**3. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1.** | Именная система. | Категория падежа. Арабский падеж как полностью управляемый – зависимость от позиции и категории хозяина |
| **2.** | Число. | Словоизменительные и словообразовательные черты разных типов множественного числа |
| **3.** | Масдар: именные и глагольные черты. | Синтаксические типы номинализаций, параллель с английскими типами. Сохранение и утрата прямого объекта при номинализации. Процессные и стативные значения номинализаций и их связь с моделью управления |
| **4.** | Породы глагола: значения актантной деривации, залога, аспекта и др. | Повышающие деривации: вторая, четвёртая, десятая породы. Понижающие деривации: шестая, седьмая, восьмая, девятая порода. Проблема значения третьей породы (product-based generalization в терминах Байби). |
| **5.** | Рефлексив и реципрок. | Встречаемость рефлексивного маркера *nafsuhu* и взаимных *ba‘Duhum al-ba‘Da* при глаголах и именах. Застывшая форма падежа в маркере реципрока. Типы связывания местоимений |
| **6.** | Значение временных форм: аспект или время. | Абсолютное и относительное время. Сложные времена в системе арабских времён: степень слитности сложных форм. |
| **7.** | Сложное предложение. Типы сложных предложений (сентенциальные актанты, сирконстанты, определения) и их показатели. | Отсутствие специализированных показателей для части значений: частичное совпадение показателей причины и цели. Происхождение союзов и предлогов (*li’anna, ’indama).* Абсолютное и относительное маркирование времени в сложном предложении |
| **8.** | Вопрос о подъёме и контроле. | Отстутствие инфинитива контроля, свойства контроля при союзе *’an*. Конструкции с глаголами восприятия, эмоций, аналогичные подъёму |
| **9.** | Наклонение: между семантикой и синтаксисом. | Вопрос о месте сослагательного и усечённого наклонений, большая синтаксическая строгость употребления конструкций с сослагательным наклонением. Арабская система в типологии императива и прохибитива |
| **10.** | Эвиденциальность. Выражение эвиденциальных значений средствами причастий. | Заимствованные модели в диалектах, территориально близких к тюркским языкам – большая степень грамматикализации |
| **11.** | Каузатив. Каузативные конструкции с глаголами типа *ja‘ala* ‘делать, заставлять’ | Типы каузатива: фактитив и пермиссив. Морфологические каузативы (породы, мена гласной в прошедшем времени) и различия в их |

| | | |
|---|---|---|
| | | распределении. Связь аблаута с неаккузативностью. |
| **12.** | Фонология и структура слога в рамках дескриптивной лингвистики и теории оптимальности. | Типы диалектов по устройству слога. Метатеза и вставка гласного в разных типах диалектов |

## 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются электронные словари, корпуса и базы данных арабского языка; практикуется групповая работа для закрепления навыков глоссирования оригинальных текстов на арабском языке и обсуждения наблюдаемых грамматических особенностей, подготовка и устная презентация докладов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: | | |
| - работа на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| - контрольные работы №1–3 | 10 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| **Итого за семестр** | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | удовлетво-рительно/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлет-ворительно/ | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | не зачтено | Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (для контрольной работы и устного ответа на промежуточной аттестации)

1. Для заданных форм укажите значения пород, назовите и опишите актантные преобразования, которые они могут выражать.
2. Опишите на материале корпусной выдачи распределение по типам глаголов маркеров реципрока.
3. Объясните употребление временной формы в обстоятельственном придаточном в заданных примерах.
4. Объясните употребление временной формы в актантном придаточном в заданных примерах.
5. Определите по словоформам, к какому фонологическому типу относится диалект.
6. Найдите ошибку в конструкции с номинализацией.
7. Опишите распределение заданного союза, набор его прочтений и глагольные формы, с которыми он сочетается.
8. Определите тип аспектуального значения, выраженный сложной глагольной формой в заданном контексте.
9. Определите эвиденциальное значение, которое выражено конструкцией с причастием в данном контексте.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

**основная**

Лебедев, В. Г. Фонетика арабского языка : учебник для вузов / В. Г. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17171-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532508

Мишкуров, Э. Н. Типология диалектного и литературного грамматического строя современного арабского языка : монография / Э. Н. Мишкуров. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 431 с. - ISBN 978-5-9765-4063-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1862929

Тюрева, Л. С.  Арабский язык: породы глаголов : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10016-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541849

**дополнительная**

Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158382

Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях : учебное пособие / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1050-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049511

Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46300

Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102547

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. https://arabicorpus.byu.edu/ – корпус арабского языка
   https://ejtaal.net: арабские лингвистические ресурсы

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: https://liber.rsuh.ru/ru/bases

Информационные справочные системы:
1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

**<u>Семинарские занятия по разделу 1.</u>**

**Понятия морфемы и алломорфа**

Темы для обсуждения на семинаре:
Определение морфемы как минимальной двусторонней единицей языка. Определение алломорфа как конкретной реализации абстрактной языковой единицы - морфемы. Понятие морфонемы как составляющей морфемы. Морфема как языковой знак. Понятия означаемого и означающего.
Классификации морфем по типу означающего (линейные и нелинейные морфемы, сегментные и несегментные морфемы).
Классификации морфем по типу означающего (корни и аффиксы).

**Морфологические средства арабского языка**

Темы для обсуждения на семинаре
Выделение корня в арабском языке. Противопоставление консонантных и консонантно-вокалических корней. Противопоставление первичных и вторичных имен.
Морфологические средства арабского языка. Понятие модели с точки зрения традиционной семитологии и с точки зрения современной морфологической теории.

**Раздел 2. Именное словоизменение современного литературного арабского языка. Понятие грамматической категории.**

Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий. Грамматическое vs. лексическое значение. Понятие граммемы.

**<u>Семинарские занятия к разделу 2</u>**

**Понятия словоформы и лексемы**

Темы для обсуждения на семинаре
Определение словоформы. Типичные словоформы. Свойства словоформ: автономность, отделимость. Клитика как акцентно несамостоятельная единица. Определение форманта как «максимально свободной связанной мормемы».
Определение лексемы как абстрактной языковой единицы.
«Сильно автономные» и «слабо автономные» словоформы в арабском языке. Клитики и форманты в арабском языке.

**Раздел 3. Глагольная система современного литературного арабского языка. Основные словоизменительные категории глагола. Система пород.**

Глагольная система арабского языка в синхронной и диахронической перспективе. Основные словоизменительные глагольные категории: род, число, падеж, видо-временная категория («время»), наклонение. Отечественная и зарубежная терминология, используемая в описании глагольной системы арабского языка.

**Семинарские занятия к разделу 3**

**Породы в семитских языках**

Темы для обсуждения на семинаре
Понятие породы в семитском языкознании. Система глагольных пород арабского языка в общесемитской перспективе. Порода как словообразовательное средство языка.

**Система пород в арабском языке**

Архаичные и инновативные породы арабского языка. Морфология и семантика арабских пород. Процесс становления и трансформации породной системы арабского языка.

**Раздел 4. Общая характеристика арабского языка с точки зрения синтаксической типологии.**

Синтаксическая типология порядка слов. Классический семитский порядок слов. Понятие «левоветвящихся» и «правоветвящихся» языков (по М. Дрейеру).

**Семинарские занятия к разделу 4**

**Порядок слов в арабском языке.**

Темы для обсуждения на семинаре
Порядок слов в современном литературном арабском языке. Арабский язык как правоветвящийся язык (по классификации Дрейера).

**Словоизменительные и словообразовательные категории в арабском языке**

Темы для обсуждения на семинаре
Основные словоизменительные грамматические категории имени в арабском языке: число, падеж, определенность. Показатели «правильного» множественного числа. «Ломаное» множественное число. Показатель определенности в арабском языке. Падежная система арабского языка.

**Раздел 5. Простые именные и глагольные предложения. Синтаксис сложного предложения.**

Понятия именного и глагольного предложений. Именное предложение. Порядок слов. Глагольное предложение. Порядок слов. Оформление вопросительных предложений.
Основные типы сложных предложений: относительные предложения, придаточные предложения времени, причины. Предложения реального и нереального условия. Изъяснительные предложения в арабском языке. Особенности морфосинтаксиса сложных предложений.

**Семинарские занятия к разделу 5**

Типология предложений в современном арабском языке

На сдвоенном семинаре студенты занимаются синтаксическим разбором фрагментов арабского текста

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студента с теоретическими аспектами грамматики современного литературного арабского языка (теоретическая морфология и синтаксис современного литературного арабского языка).

Задачи дисциплины:

– ознакомить учащихся с основными понятиями, терминами и теоретическим каркасом морфологии и синтаксиса;

– развить навыков чтения и анализа научных и практических грамматик и осмысления их содержания в рамках лингвистически корректной теории грамматики;

– развить навыков чтения, анализа и реферирования научной и научно-популярной лингвистической литературы общего (не узко-специфического) характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики арабского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ арабистики;

***уметь:***

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на арабском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на арабском языке;
- анализировать оригинальные тексты на арабском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

***владеть:***

- методами научной фонематической транскрипции арабского языка.